

En savoir plus sur les notes alphabétiques

Les attentes adaptées

Certains élèves d'anglais langue seconde (ALS/ELA) reçoivent des notes alphabétiques accompagnées de la formule « attentes adaptées ». Ceci veut dire que les élèves suivent les cours de leur niveau tout en recevant un appui spécialisé pour les devoirs, travaux et tests. C'est ainsi qu'on leur accorde plus de temps pour terminer leurs travaux ou que l'on ne leur retranche pas de points pour les fautes d'orthographe ou de grammaire.

Cours incomplets [*Incomplete (I)*] ou échec [*Fail (F)*]

Les élèves qui n'ont pas réussi un cours se voient attribuer la note **I** sur leur premier et/ou second bulletin. Ces élèves doivent soumettre un plan qui leur permettra de réussir le cours. Très souvent ces plans comprennent une option telle que la fixation d'une nouvelle date de remise des devoirs et travaux non encore présentés. L'élève qui ne termine pas les travaux voulus dans les nouveaux délais, se voit attribuer un **F** sur son bulletin final.

Note de passage accordée [*Standing Granted (SG)*]

Lorsqu'un élève n'a pas satisfait entièrement à toutes les exigences d'un cours ou d'un programme, il peut, dans certaines circonstances en recevoir le crédit. La note de passage finale **SG** lui est alors attribuée. Ainsi, si un élève a été gravement malade au point de ne pouvoir terminer les travaux du cours ou de présenter les examens, il peut recevoir une note **SG**.

De nombreux élèves ALS/ELA ne reçoivent pas de notes alphabétiques. C'est le cas :

- s'ils sont en troisième année ou dans des classes inférieures à la troisième ;
- si leur connaissance de l'anglais est très faible ;
- s'ils ne peuvent faire preuve d'une connaissance suffisante du contenu en langue anglaise des cours de leur niveau.

VSB

“Letter Grades”

[French]

Cette brochure fait partie d'une série commanditée par le programme *Travailleurs(euses) d'Etablissement dans les Ecoles* de la Commission Scolaire de Vancouver et produites par un collectif de professeurs d'anglais langue seconde (ALS) et par l'équipe des *Travailleurs(euses) de Liaison Multiculturelle* de la Commission Scolaire de Vancouver.

Canada

BRITISH COLUMBIA
The Best Place on Earth

WelcomeBC

Ce programme a été rendu possible grâce à une contribution financière du Gouvernement du Canada et de la province de Colombie-Britannique.

Notes alphabétiques



Comment les notes alphabétiques sont-elles attribuées et que signifient-elles ?

Tout savoir sur les notes alphabétiques



Modes d'attribution des notes alphabétiques

Les professeurs évaluent les travaux qu'ils ont donnés à faire de plusieurs manières.

Cette évaluation a souvent pour origine la définition par le professeur des objectifs d'apprentissage qu'il compte privilégier durant un trimestre donné. Le professeur élabore ensuite un certain nombre de moyens ou critères pour évaluer l'apprentissage

Moyens susceptibles d'être retenus par les professeurs pour évaluer les élèves

- * **observation**
- * **participation en classe**
- * **devoirs quotidiens**
- * **interrogations et tests**
- * **échantillon de travaux de l'élève**
- * **projets**
- * **rapports oraux et écrits**
- * **compositions et essais**
- * **devoirs à faire à la maison**
- * **travail de groupe**



Maternelle et 1^e à la 3^e année

Il n'est pas attribué de notes alphabétiques dans ces classes.

De la 4^e à la 12^e année

Dans ces classes, les notes alphabétiques sont attribuées.

Notes alphabétiques et équivalences

A (86 à 100 %) Excellent

B (73 à 85 %) Très bien

C+ (67 à 72 %) Bien

C (60 à 66 %) Moyen

C- (50 à 59 %) Laisse à désirer

I (0 à 49 %) Incomplet (1^{er} et 2^e trimestres)

F (0 à 49 %) Échec (Note finale)

***, astérisque ou N/A [not applicable = sans objet]**

L'élève n'a pas encore atteint le niveau permettant de satisfaire aux exigences du programme de son année. Ceci est très souvent le cas des élèves ALS/ELA et plus particulièrement en début de programme.

Source : ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique

